

LITTERATUR – 948A18 SÄRSKOLA, MÖJLIGHETER OCH UTMANINGAR DEL 2

Interventioner

Jimerson, S. R., Burns, M. K., & VanDerHeyden, A. M. (2007). *Handbook of Response to Intervention. The Science and Practice of Assessment and Intervention*. Boston, MA: Springer, 2007.

Jordan, N. C., & Dyson, N. (2014). *Number sense interventions*. Baltimore, Maryland: Paul H. Brookes Publishing Co., 2014.

McBride, N. (2016). *Intervention research: a practical guide for developing evidence-based school prevention programmes*. Singapore: Springer, 2016.

Melnyk, B. M., & Morrison-Beedy, D. (2012). *Intervention research: designing, conducting, analyzing, and funding*. New York: Springer Pub., c2012.

Schiff, R., & Joshi, R. M. (2016). *Interventions in learning disabilities: a handbook on systematic training programs for individuals with learning disabilities*. Switzerland: Springer, [2016].

Kommunikation

Bjar, L., & Frylmark, A. (red.). (2009). *Barn läser och skriver - specialpedagogiska perspektiv*. Lund: Studentlitteratur. (250 s.)

Connors, F. A., Atwell, J. A., Rosenquist, C. J., & Sligh, A. C. (2001). Abilities underlying decoding differences in children with intellectual disability. *Journal of Intellectual Disability Research*, 45(4), 292–299. <https://doi.org/10.1046/j.1365-2788.2001.00319.x>

Heister Trygg, B., & Andersson, I. (2009). *Alternativ och kompletterande kommunikation (AKK) i teori och praktik*. Södra regionens kommunikationscentrum, SÖK. (200 s.)

Hoover, W., & Gough, P. (1990). The simple view of reading. *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal*, 2, 127-160.

Reichenberg, M., & Lundberg, I. (2011). *Läsförståelse genom strukturerade textsamtal – för elever som behöver särskilt stöd*. Stockholm: Natur & Kultur. (147 s.)

Skolinspektionen (2010). *Undervisningen i svenska i grundsärskolan*. Rapport 2010:9.

Skolverket (2014). *Gilla Läsa Skriva. Bedömningsstöd för grundsärskolans årskurs 1-6*. Skolverket.

van Wingerden, E., Segers, E., van Balkom, H., & Verhoeven, L. (2018). Cognitive Constraints on the Simple View of Reading: A Longitudinal Study in Children With Intellectual Disabilities. *Scientific Studies of Reading*, 00(00), 1–14. <https://doi.org/10.1080/10888438.2018.1446435>

Wilder, J. (2014). *Kommunikation hos och med barn och ungdomar med flerfunktionsnedsättningar: En systematisk kunskapsöversikt*. Nationellt kompetenscentrum anhöriga.

Matematik

Abdelahmeed, H. (2007). Do children with Down syndrome have difficulty in counting and why? *International Journal of Special Education*, 22 (2), 129-139.

Browder, D. M., Spooner, F., Ahlgrim-Dezell, L., Harris, A. A., & Wakeman, S. (2008). A Meta-Analysis on Teaching Mathematics to Students With Significant Cognitive Disabilities. *Exceptional Children*, 74, 407-432.

Johnsen Hoines, M. (2002). *Matematik som språk*. Malmö: Liber. (210 s).

Skolverket (2011). *Matematikundervisningen i grundsärskolan. En utvärdering av matematiksatningen*. Rapport 368. Stockholm. (75 s)

Skolverkets kursplan för matematik i särskolan.

Specialpedagogiska skolmyndigheten (2010). *Ni kan räkna med oss – Matematik i träningskolan*. Specialpedagogiska skolmyndigheten Umeå. (128 s)

Träff, U., Levén, A., Östergren, R., & Schöld, D. (2020). Number Magnitude Processing and Verbal Working Memory in Children with Mild Intellectual Disabilities. *Developmental Neuropsychology*, 45(3), 139-153.

Hinder och möjligheter för lärandet

Samma litteratur som för de tre delarna ovan.